**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании МО протокол № 1 Зам. директора по УВР Директор школы-интерната № 1

от «25»августа 2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Гатиятова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю. Габитова

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Русский язык»

учителя-дефектолога

Хайруллиной Лидии Анатольевны

8 класс

2023/2024 учебный год

Планирование составлено в соответствии Адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – АООП ГБОУ «Казанская школа-интернат №1 для детей с ОВЗ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во часов в год | Кол-во часов в четверть | | | | Кол-во часов в  неделю | Автор учебника | Год издания |
| 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. |
| Русский язык | 8б |  |  |  |  |  | 4 | Э.В. Якубовская  Н.Г. Галунчикова | 2020 г. |

8 класс, Русский язык, 1 четверть, 4 ч.в нед., 2023/2024 уч. г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  час. | Кален.  сроки | Виды деятельности  учащихся | Планируемые результаты | | | Материально-  техническое и информационное обеспечение |
| освоение  предметных знаний  (базовых понятий)  и умений | | личностные  результаты |
| 1 | **Повторение.**  **Предложение**. **Текст.**  Простые и сложные предложения | 1 |  | Иметь представление о простом и сложном предложении, выделять грамматическую основу предложений, знать отличия Повторяют правила по теме, приводят примеры. Письменно выполняют упражнения по учебнику, отвечают «по цепочке» с доказательствами | Уметь составлять простые и сложные предложения. Определять и обозначать знаками препинания границы предложений. Уметь правильно, с интонацией читать предложения | Формировать мотивацию к изучению программного материала | | Мультимедийный проектор, экран, таблица «Простое предложение», «Предложение сложное», индивидуальные карточки |
| 2 | Составление сложных предложений | 2 |  | Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополняют сложные предложения недостающей частью. | Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. | Развивать умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности. | | Дидактический материал к теме, таблица, сюжетные картины, разноуровневые индивидуальные карточки |
| 3 | Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении | 2 |  | Составляют предложения с однородными членами предложения, находят однородные члены в предложенных текстах Вспоминают, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставят запятые между однородными членами предложения. | Уметь составлять предложения с однородными членами предложениями | формирование понимания необходимости беречь свой родной язык как часть культуры | | Таблица «Однородные члены предложения», разноуровневые индивидуальные карточки |
| 4 | Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях | 2 |  | Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделяют обращения при письме запятыми. | Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. | Учить договариваться и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | Дидактический материал к теме, таблица, сюжетные картины, разноуровневые индивидуальные карточки |
| 5 | Предложение.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 2 |  | Повторяют правила по теме, приводят примеры. Письменно выполняют упражнения по учебнику, отвечают «по цепочке» с доказательствами | Уметь составлять простые и сложные предложения. Определять и обозначать знаками препинания границы предложений. Уметь правильно, с интонацией читать предложения | Учить беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры | | Орфографические словари, текст диктанта, индивидуальные карточки, видеопроектор таблица с трудными словами |
| 6 | Стартовый диктант по теме «Предложение» | 1 |  | Слушают содержание текста; словарная работа: учащиеся знакомятся с новыми словами, делят их на слоги, определяют значение. Пишут диктант под диктовку учителя | Уметь писать текст под диктовку, используя изученные орфограммы | Формировать работу над развитием и совершенствованием собственной речи | | Орфографические словари, текст диктанта, индивидуальные карточки, видеопроектор таблица с трудными сл. |
| 7 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно применяют правила, подбирают проверочные слова. Анализируют орфограммы в частях речи, различают буквенные и небуквенные орфограммы, устно объясняют условия выбора написаний | Знать основные правила грамматики, уметь применять их на письме. Находить ошибки, допущенные в диктанте, уметь подбирать проверочные слова | Формировать целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность действий | | ПК, экран, текст диктанта, разноуровневые индивидуальные карточки |
| 8 | Деловое письмо. Адрес. | 1 |  | Тренируются в написании адреса. | Знать основные правила написания адреса, уметь применять их на письме. | Формировать работу над написанием адреса. | | ПК экран, разноуровневые индивидуальные задания. |
| 9 | **Состав слова. Текст.**  Корень. Однокоренные слова | 1 |  | Учатся работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. Разбирают слова по составу, подбирают однокоренные слова, составляют предложения | Уметь разбирать слова по составу Знать определение, подбирать однокоренные слова, выделять общий корень | Работать над развитием и совершенствованием собственной речи | | Таблица «Состав слова», ПК, экран индивидуальные карточки, видеопроектор, таблица с трудными словами |
| 10 | Приставка, суффикс, окончание | 2 |  | Закрепляют умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцируют способы проверки орфограмм, подбирают примеры.  Выполняют письменные и устные упражнения по данной теме, обосновывая свой ответ | Уметь разбирать слова по составу | Формировать развитие освоения гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. | | Таблица «Состав слова», ПК, экран |
| 11 | Разбор слов по составу | 1 |  | Выполняют письменные и устные упражнения по данной теме, обосновывая свой ответ | Уметь разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова | Научиться сравнивать полученные результаты с учебной задачей. | | Таблица «Состав слова», учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор, дидактический материал к теме |
| 12 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке.  Проверка орфограмм в корне | 2 |  | Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. | Уметь подбирать проверочные слова к словам с «сомнительными» буквами | Формировать систему моральных норм, положительного отношения к семье, обществу, труду. | | Таблицы, учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор, дидактический материал к теме |
| 13 | Нахождение орфограмм в корне и их проверка | 1 |  | Находят орфограммы в словах, подбирают однокоренные слова; выполняют упражнения по учебнику и индивидуальным карточкам | Уметь подбирать проверочные слова к словам с «сомнительными» буквами | Уметь высказывать суждения, задавать уточняющие вопросы, слушать друг друга и взрослых. | | Таблицы, учебник, средства обратной связи, мультимедийный проектор, дидактический материал к теме |
| 14 | Правописание приставок | 1 |  | Комментируют правописание приставок, опираясь на правила, Образовывают с помощью приставок новые слова; выполняют упражнения по учебнику | Уметь грамотно писать приставки, | Формировать развитие освоения гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека. | | ПК, экран, индивидуальные карточки |
| 15 | Орфограммы в корне и приставке | 2 |  | Комментируют правописание приставок, опираясь на правила, Образовывают с помощью приставок новые слова; выполняют упражнения по учебнику | Уметь различать части речи, приводить примеры | Формировать целеполагание: ставить учебную задачу; понимать последовательность действий | | Таблицы, индивидуальные карточки |
| 16 | Текст. Составление плана текста | 1 |  | Находят в тексте основную мысль и подкрепляют её данными фактами. Учатся дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана. | Уметь разбирать текст по заданному плану | Формировать психологические условия развития общения: уважение к окружающим, признавать право каждого на собственное мнение | | ПК, экран, индивидуальные карточки |
| 17 | Сочинение по картине | 1 |  | Дают общую характеристику увиденного на картине, на её переднем и заднем плане; составляют устный рассказ о героях картины | Уметь составлять план сочинения, отбирать языковой материал для сочинения | Формировать систему моральных норм, положительного отношения к семье, обществу, труду. | | Картина; таблица со словарными словами |
| 18 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в сочинении, самостоятельно применяют правила, подбирают проверочные слова. Анализируют орфограммы в частях речи, различают буквенные и небуквенные орфограммы, устно объясняют условия выбора написаний | Уметь находить ошибки и исправлять их, используя проверочные слова | Учить договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | | Картина; таблица со словарными словами |
| 19 | Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными *О,Е* | 1 |  | Вспоминают правила правописания сложных слов с соединительными гласными и тренируются в их написании. Находят в тексте сложные слова, разбирают по составу, обозначают корни, соединительные гласные | Уметь образовывать сложные слова с соединительными гласными и без них | Формировать коммуникативные качества: высказывать суждения, задавать уточняющие вопросы, слушать друг друга и взрослых. | | ПК, экран, индивидуальные карточки |
| 20 | Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё | 2 |  | Знакомятся со сложными словами без соединительной гласной. Сравнивают способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, приводят примеры, тренируются в образовании сложных слов разными способами. Накапливают словарь сложных слов. | Уметь правильно писать сложные слова, разбирать их по составу и использовать в речи | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию | | ПК, экран, индивидуальные карточки |
| 21 | Состав слова.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 2 |  | Выполняют практические упражнения по данной теме (морфемный разбор слов), устно обосновывая свой ответ | Уметь разбирать слова по составу | Формировать навык высказывания суждения, учить распределять работу при совместной деятельности; участвовать в учебном диалоге | | Мультимедийный проектор, таблицы дидактический материал к теме |
| 22 | Диктант за 1 четверть  по теме «Состав слова» | 1 |  | Слушают содержание текста; словарная работа: учащиеся знакомятся с новыми словами, делят их на слоги, определяют значение. Пишут диктант под диктовку учителя | Знать правила, изученные ранее. Уметь писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами, выполнять грамматическое задание к диктанту | Формировать систему моральных норм, самосознание российского народа, характер отношений человека к обществу, государству, труду | | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные карточки, таблица с трудными словами; орфографические словари |
| 23 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно применяют правила, подбирают проверочные слова. Анализируют орфограммы в частях речи, различают буквенные и небуквенные орфограммы | Знать правила, изученные ранее. Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в диктанте | Формировать познавательные цели: поиск и выделение информации | | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные карточки, таблица с трудными словами; орфографические словари |
| 24 | Деловое письмо. Поздравление. | 1 |  | Пишут письмо по образцу (с помощью учителя) | Уметь писать поздравительные открытки, сочинять текст поздравлений с праздниками родных и друзей. | Учить выделять главное: составлять простой план, работать по данному алгоритму; сравнивать факты, явления по признакам | | Дидактический материал к теме, таблицы, мультимедийный проектор |
| 25 | Повторение. | 1  ч. |  | Повторение пройденного материала за 1 четверть. | Знать правила, изученные ранее. | Формировать познавательные цели: поиск и выделение информации | | Дидактический материал к теме, таблицы, мультимедийный проектор |

8 класс**,** Русский язык, II–четверть 4 ч. в нед., 2023/2024 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.  час. | Календ.  сроки | | Виды деятельности  учащихся | Планируемые результаты  обучения | | Материально-техническое и информационное обеспечение | Примечание |
| освоение  предметных знаний  (базовых понятий)  и умений | личностные  результаты |
| 1 | **Части речи. Текст**.  Различение частей речи.  Существительное. Значение существительных в речи | 1 |  | | Закрепляют знания о существительном, полученные ранее. Обогащают словарь существительных названиями чувств человека. Комментированное письмо,  работа по карточкам на  узнавание существительного в тексте и определение его грамматических категорий | Иметь представление о существительном, знать вопросы, находить в предложении. Уметь различать существительные среди других частей речи | Формировать мотивацию  к изучению программного материала; формирование понимания  необходимости беречь  свой родной язык как  часть русской  национальной культуры | ПК, экран,  таблицы, схемы, раздаточно-  дидактический  материал,  сюжетные  картинки |  |
| 2 | Существительные, близкие по значению.  Род, число и падеж существительных | 1 |  | | Знакомятся с существительными, близкими по значению. Упражняются в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставляют его в словосочетания и предложения. Повторяют основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж | Уметь находить существительные в предложении; определять род, число и падеж сущ-х | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Таблица «Имена  прилагательные»,  ПК, экран,  индивидуальные  карточки. |  |
| 3 | Склонение существительных  в единственном числе.  Определение склонения существительных | 2 |  | | Опираясь на схемы склонения существительных, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подбирают как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. | Уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. | Формировать  готовность к  сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Таблица «Склонения существительных»,  ПК, экран,  индивидуальные  карточки. |  |
| 4 | Ударные и безударные окончания существительных | 1 |  | | Упражнения по проверке ударных и безударных окончаний существительных; обоснование своего ответа. Обобщение знаний о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. | Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. | Формировать  готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты | Таблицы, ПК, экран,  индивидуальные  карточки, картинный материал |  |
| 5 | Правописание падежных  окончаний существительных 1-го склонения | 1 |  | | Работа по таблице, самостоятельная  работа с дидактическим  материалом на определение  падежных окончаний сущ-х;  наблюдают за изменением по  падежам существительных 1 скл. | Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять  падежные окончания  существительных 1 скл. | Развивать умения учиться  как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  развивать познавательные интересы | ПК, экран, схемы, алгоритмы правил, картинный материал, индивидуальные  карточки. |  |
| 6 | Правописание падежных  окончаний существительных 2-го склонения | 1 |  | | Работа по таблице, самостоятельная  работа с дидактическим  материалом на определение  падежных окончаний сущ-х 2 скл., наблюдают за изменением по  падежам существительных 2 скл. | Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять  падежные окончания  существительных 2 скл | Умение предлагать свои варианты ответов;  развитие умения делать словесно-логические обобщения | ПК, экран, схемы, алгоритмы правил, картинный материал, индивидуальные  карточки. |  |
| 7 | Правописание падежных  окончаний существительных  3-го склонения | 1 |  | | Работа по таблице, самостоятельная  работа с дидактическим  материалом на определение  падежных окончаний сущ-х 3 скл., наблюдают за изменением по падежам существительных 3 ск | Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять  падежные окончания  существительных 3 скл | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию;  договариваться | Разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 8 | Правописание падежных  окончаний существительных в единственном числе | 1 |  | | Упражняются в проверке безударны падежных окончаний существительных, выбирают способ их проверки. | Уметь проверять безударные падежные окончания существительных и выбирать способ их проверки. | Формировать  готовность к сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Таблица «Имена  существительные»,  ПК, экран,  индивидуальные  карточки |  |
| 9 | Склонение существительных во множественном числе.  Изменение по падежам  существительных во множественном  числе | 1 |  | | Выполняют упражнения по учебнику и индивидуальным карточкам,  опираясь на правило | Знать пройденный  материал, уметь  применять правила на  письме с обоснованием  своего ответа | Развитие нравственных  чувств учащихся, доброжелательности и эмоциональной  отзывчивости | Опорные схемы,  таблицы,  перфокарты.  Учебник,  индивидуальные  карточки. |  |
| 10 | Постановка падежных вопросов  к существительным во  множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе | 1 |  | | Наблюдают за изменением по падежам существительных во множественном  числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, учатся выделять падежные окончания существительных  во множественном числе. Упражняются  в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов | Уметь правильно ставить вопрос к сущ-м множ.  числа | Формировать  целеполагание: ставить учебную задачу;  понимать  последовательность  действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей | Схемы, ПК, экран, алгоритмы правил, картинный  материал |  |
| 11 | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе | 2 |  | | Упражняются в проверке  безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. | Знать пройденный  материал, уметь  применять правила на  письме с обоснованием  своего ответа | Развитие нравственных  чувств учащихся, доброжелательности и эмоциональной  отзывчивости | Опорные схемы,  таблицы,  перфокарты.  Учебник,  индивидуальные  карточки. |  |
| 12 | Диктант по теме «Склонение существительных» | 1 |  | | Слушают текст диктанта, словарная работа, учащиеся знакомятся с новыми словами, пишут текст под диктовку (85 слов) учителя с применением изученных правил | Уметь писать под диктовку текст, применяя изученные правила | Формировать готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные карточки, таблица с трудными словами, ПК, экран |  |
| 13 | Работа над ошибками | 1 |  | | Находят ошибки, допущенные в диктанте, анализируют,  самостоятельно применяют правила, подбирают проверочные слова; индивидуальная работа с сильными  и слабыми учащимися | Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в тексте, используя изученные орфограммы; находить проверочные слова к ним. | Формировать коммуникативные качества: высказывать суждения, задавать уточняющие вопросы, слушать друг друга и взрослых. | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные карточки, ПК, экран, таблица с трудными словами |  |
| 14 | Правописание падежных окончаний существительных  во множественном числе | 1 |  | | Упражняются в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. | Знать пройденный  материал, уметь  применять правила на  письме с обоснованием  своего ответа | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Образец заявления,  ПК, экран,  индивидуальные  карточки |  |
| 15 | Окончания Родительного падежа существительных во множественном  числе | 1 |  | | Тренируются в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе | Знать окончания сущ-х Р.п. во множественном числе | Развитие нравственных  чувств учащихся, доброжелательности и эмоциональной  отзывчивости | Разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран |  |
| 16 | Склонение существительных.  Закрепление знаний. | 1 |  | | Комментированное письмо,  работа по карточкам,  по таблице на определение  склонения сущ-х | Уметь определять склонение существительных | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию;  договариваться | Таблицы,  разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран |  |
| 17 | Прилагательное. Значение  прилагательных в речи.  Прилагательные, близкие по значению | 1 |  | | Закрепляют знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащают словарь прилагательных названиям качеств и свойств предмета, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. | Иметь представление о прилагательном, знать вопросы, находить в предложении. Уметь различать прилагательные среди других частей речи | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Таблица «Имена  прилагательные»,  ПК, экран,  индивидуальные  карточки, перфокарты.  Учебник |  |
| 18 | Словосочетания с прилагательными  Род и число  прилагательных | 1 |  | Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. | | Уметь правильно подбирать прилагательные к сущ-м.  Уметь определять род и число прил-х | Формировать  познавательные цели:  поиск и выделение информации: учить  выделять главное,  составлять простой план, работать по данному алгоритму | Таблицы,  картинный  материал, ПК,  экран, индивидуальные карточки |  |
| 19 | Склонение прилагательных  в единственном числе.  Изменение окончаний прилагательных  по вопросам | 1 |  | Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные | | Уметь правильно склонять прил-е в ед. числе | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Таблицы,  ПК, экран,  индивидуальные  карточки |  |
| 20 | Постановка вопросов  к прилагательным | 1 |  | Комментированное письмо,  работа по индивидуальным карточкам | | Уметь правильно ставить вопросы к прилагательным | Формировать  готовность к сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Таблица  «Прилагательные»,  ПК, экран,  индивидуальные карточки |  |
| 21 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 |  | Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | | Знать правила  правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | Развитие нравственных  чувств учащихся, доброжелательности и эмоциональной  отзывчивости | Разноуровневые индивидуальные карточки, ПК, экран |  |
| 22 | Текст. Подбор примеров для  подкрепления основной мысли текста | 1 |  | Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные. | | Уметь подбирать примеры для подтверждения основной мысли текста | Учиться искать свою  позицию в многообразии общественных и мировоззренческих  позиций | Тексты,  разноуровневые  карточки |  |
| 23 | Склонение прилагательных во множественном числе.  Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном  числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам | 1 |  | Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными,  научиться выделять падежные  окончания прилагательных во  множественном числе. | | Уметь правильно склонять прилагательные во множ. Числе по падежам | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Таблица «Прилагательные»,  ПК, экран,  индивидуальные карточки |  |
| 24 | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных  во множественном числе | 1 |  | Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов. | | Уметь проверять безударные падежные окончания прилагательных во множ. числе | Беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием собственной  речи | Таблица  «Прилагательные»,  ПК, экран,  карточки |  |
| 25 | Склонение прилагательных.  Закрепление знаний | 1 |  | Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном и мн. числе. | | Уметь проверять безударные падежные окончания прилагательных в ед. и во множ. числе | Развивать  самостоятельность инициативу и  ответственность как  условие ее  самоактуализации | Таблицы,  перфокарты |  |
| 26 | Диктант за II четверть  по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных единственного чмсла» | 1 |  | Слушают текст диктанта,  словарная работа, учащиеся  знакомятся с новыми словами, пишут текст под диктовку учителя с применением изученных правил | | Уметь писать под  диктовку текст,  применяя изученные правила | Формировать  готовность к сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 27 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, анализируют,  самостоятельно применяют  правила, подбирают проверочные  слова. Индивидуальная работа  с сильными и слабыми учащимися | | Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в тексте, используя изученные орфограммы; находить проверочные слова | Формировать  готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 28 | Деловое письмо.  Заявление о приёме на работу | 1  30 ч. |  | Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления | | Знать правила письма деловых бумаг, уметь грамотно оформлять их. Уметь самостоятельно писать заявление о приёме на работу | Формировать готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты | Образец заявления |  |

8 класс, Русский язык, III-четверть, 4 ч. в нед., 2023/2024 уч. г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.  час | Календ.  сроки | Виды деятельности  учащихся | Планируемые результаты  обучения | | Материально-техническое и информационное обеспечение | Примечание |
| освоение  предметных знаний  и умений | личностные  результаты |
| 1 | Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам | 2 |  | Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. | Знать определение  местоимения, основные грамматические категории. Уметь различать местоимения среди других частей речи, уметь согласовывать их | Формировать мотивацию  к изучению программного материала; формирование понимания  необходимости беречь  свой родной язык как  часть русской  национальной культуры | ПК, экран,  таблицы, схемы, раздаточно-дидактический материал,  сюжетные  картинки |  |
| 2 | Склонение личных местоимений.  Склонение местоимений 1-го лица (я, мы).  Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа  Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. | 2 |  | Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица единственного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. | Уметь склонять по падежам местоимения  1 лица | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Таблица «Местоимения»,  ПК, экран,  индивидуальные карточки. |  |
| 3 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. | 1 |  | Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. | Уметь склонять по падежам местоимения  1 лица мн. ч | Формировать  готовность к сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Таблица,  ПК, экран,  индивидуальные карточки |  |
| 4 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | 1 |  | Познакомиться со склонением личных местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. | Уметь склонять по падежам местоимения  1 лица ед. и мн. числа | Формировать  готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты | Таблицы, ПК, экран,  индивидуальные карточки, картинный материал |  |
| 5 | Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа | 3 |  | Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица единственного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. | Уметь склонять по падежам местоимения  2 лица ед. числа | Развивать умения учиться  как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | ПК, экран, схемы, алгоритмы правил, картинный материал, индивидуальные карточки. |  |
| 6 | Наблюдение за склонением  местоимения 2-го лица множественного числа.  Склонение местоимений 2-го лица множественного числа. | 2 |  | Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. | Уметь склонять по падежам местоимения  2 лица мн. числа | Развивать и  совершенствовать собственную речь | Таблицы, ПК, экран,  индивидуальные карточки, картинный материал |  |
| 7 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 |  | Познакомиться со склонением личных местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. | Уметь склонять по падежам местоимения  2 лица ед. и мн. числа | Формировать  готовность к сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | ПК, экран, схемы, алгоритмы правил, картинный материал, индивидуальные карточки |  |
| 8 | Склонение местоимений 3-го  лица (он, она, оно, они).  Наблюдение за склонением местоимений  3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного  числа | 2 |  | Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица единственного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. | Уметь склонять по падежам местоимения  3 лица ед. числа | Умение предлагать свои варианты ответов;  развитие умения делать словесно-логические обобщения | Таблицы,  перфокарты разноуровневые индивидуальные  карточки, ПК |  |
| 9 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа | 1 |  | Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица мн. числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. | Уметь склонять по падежам местоимения  3 лица ед. числа | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию;  договариваться | Разноуровневые индивидуальные карточки, ПК, экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 10 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного  числа | 1 |  | Познакомиться со склонением личных местоимений 3-го лица ед. и мн. числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. | Уметь дифференцировать «не» с глаголом,  выработать навык автоматизации  раздельного написания  «не» с глаголом | Формировать  готовность к  сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Таблицы,  ПК, экран,  индивидуальные  карточки |  |
| 11 | Местоимение.  Закрепление знаний | 1 |  | Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения *Вы (Вас, с Вами др.)* при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку. | Знать определение  местоимения, основные грамматические категории. Уметь различать местоимения среди других частей речи, уметь согласовывать их;  знать основные приёмы употребления в речи и на письме личных местоимений | Развитие нравственных  чувств учащихся, доброжелательности и эмоциональной  отзывчивости | Опорные схемы,  таблицы,  перфокарты.  Учебник,  индивидуальные  карточки. |  |
| 12 | Диктант по теме  «Правописание личных местоимений» | 1 |  | Слушают текст диктанта,  словарная работа, учащиеся знакомятся  с новыми словами, пишут текст под диктовку учителя с применением  изученных правил | Уметь писать под  диктовку текст,  применяя изученные правила | Формировать  целеполагание: ставить учебную задачу;  понимать  последовательность  действий | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные  карточки |  |
| 13 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, анализируют,самостоятельно  применяютправила, подбирают  проверочные слова. Индивидуальная  работа с сильными и слабыми  учащимися | Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в тексте, используя изученные орфограммы; находить проверочные слова | Развитие нравственных  чувств учащихся, доброжелательности и эмоциональной  отзывчивости | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 14 | Урок развития речи.  Деловое письмо. Письмо | 1 |  | Переделать прочитанный текст в письмо | Уметь написать ответ на полученное письмо. | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию | Текст письма, разноуровневые задания. |  |
| 15 | Глагол.  Значение глаголов в речи.  Глаголы, близкие по значению | 2 |  | Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. | Знать определение  глагола, основные грамматические категории. Уметь различать глаголы среди других частей речи, уметь согласовывать их | Формировать  готовность к сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Опорные схемы,  таблицы,  перфокарты.  учебник,  индивидуальные  карточки |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Частица НЕ с глаголами | 1 |  | Привести примеры употребления частицы ***не*** с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании Выполнение упражнений у доски и в тетради | Знать пройденный  материал, уметь  применять правила на  письме с обоснованием  своего ответа | Формировать коммуникативные  качества: высказывать суждения, задавать уточняющие вопросы | Разноуровневые индивидуальные карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 17 | Неопределённая форма глагола.  Изменение глаголов по временам  и числам | 2 |  | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. | Сформировать навык постановки глагола в неопределённую форму; уметь правильно писать глаголы в неопределённой форме | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Опорные схемы,  таблицы,  перфокарты.  учебник,  индивидуальные  карточки |  |
| 18 | Изменение глаголов по лицам.  1-е лицо глагола.  Знакомство с глаголами 1-го лица.  Постановка вопросов  к глаголам 1-го лица | 2 |  | Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. | Уметь согласовывать  глагол с местоимениями  1-го лица по вопросам  и окончаниям | Развитие нравственных  чувств учащихся, доброжелательности и эмоциональной  отзывчивости | Разноуровневые индивидуальные карточки, ПК,  экран |  |
| 19 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 |  | Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения | Формировать навыки определения лица глаголов в зависимости от окончаний | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию;  договариваться | Таблицы, разноуровневые индивидуальные карточки, ПК,  экран |  |
| 20 | 2-е лицо глагола. Знакомство  с глаголами 2-го лица.  Постановка вопросов  к глаголам 2-го лица | 2 |  | Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. | Уметь согласовывать  глагол с местоимениями  2-го лица по вопросам  и окончаниям | Уметь высказывать  суждения, задавать уточняющие вопросы, слушать друг друга и взрослых | ПК, экран, разноуровневые индивидуальные карточки |  |
| 21 | Правописание глаголов  2-го лица единственного числа.  Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 2 |  | Упражнения на правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. | Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Опорные схемы, таблицы,  перфокарты.  Учебник, индивидуальные карточки. |  |
| 22 | 3-е лицо глагола. Знакомство  с глаголами 3-го лица.  Постановка вопросов  к глаголам 3-го лица | 2 |  | Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса | Уметь согласовывать  глагол с местоимениями  3 лица по вопросам  и окончания | Формировать  познавательные цели:  поиск и выделение информации: учить  выделять главное | Таблицы,  картинный  материал, ПК,  экран,  индивидуальные карточки |  |
| 23 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются  на *–тся* и -*ться* | 2 |  | Различать глаголы, которые заканчиваются на -**тся**  и -**ться**, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме. | Уметь согласовывать  глагол с местоимениями  1, 2, 3 лица по вопросам  и окончаниям. Уметь правильно писать глаголы  на *–тся* и -*ться* | Формировать  целеполагание: ставить учебную задачу;  понимать  последовательность  действий | Опорные схемы, таблицы,  перфокарты.  Учебник, индивидуальные карточки. |  |
| 24 | Различение глаголов по лицам  и числам. Глагол.  Закрепление знаний | 1 |  | Комментированное письмо,  работа по карточкам,  по таблице на определение  лица и числа глаголов.  Выполняют упражнения по учебнику и индивидуальным карточкам Составление предложений с использованием глаголов 1, 2, 3 лица | Иметь представление о глаголе, знать вопросы, находить в предложении. Уметь выделять глаголы в речи, определять их значени. Уметь определять лицо и число глаголов; правильно употреблять их в речи | Развитие нравственных  чувств учащихся, доброжелательности и эмоциональной  отзывчивости | Учебник,  индивидуальные  карточки. |  |
| 25 | Диктант по теме  «Правописание глаголов  на –тся и –ться»» | 1 |  | Слушают текст диктанта,  учащиеся знакомятся с новыми словами, пишут текст под  диктовку учителя с  применением изученных  правил | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать текст,  включающий слова с изученными  орфограммами,  обосновывая свой ответ | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Текст диктанта,  разноуровневые  индивидуальные карточки, таблица  с трудными словами,  ПК, экран |  |
| 26 | Работа над ошибками | 1  39 ч. |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, анализируют,  самостоятельно применяют  правила, подбирают  проверочные слова.  Индивидуальная работа  с сильными и слабыми учащимися | Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в тексте, используя изученные орфограммы; находить проверочные слова к  ним | Формировать  готовность к сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Текст диктанта,  разноуровневые  индивидуальные карточки, таблица  с трудными словами,  ПК, экран |  |

8 класс, Русский язык, IV-четверть, 4 ч. в нед., 2023/2024 уч. г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.  час. | Календ.  сроки | Виды деятельности  учащихся | Планируемые результаты  обучения | | Материально-  техническое и информационное обеспечение | Примечание |
| освоение  предметных знаний  и умений | личностные  результаты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наречие. Наречие как часть речи.  Наречие – неизменяемая часть  Речи. Значение наречий в речи | 1 |  | Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. | Знать определение  наречия, основные грамматические категории. Уметь различать наречия среди других частей речи, уметь согласовывать их;  знать основные приёмы употребления в речи и на письме | Формировать  познавательные цели:  поиск и выделение информации: учить  выделять главное | Опорные схемы,  таблицы,  перфокарты.  Учебник,  индивидуальные  карточки. |  |
| 2 | Образование наречий  от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по  значению | 1 |  | Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. | Уметь образовывать  наречия от прилагательных | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | ПК, экран |  |
| 3 | Наречия, отвечающие на вопросы  *как? где? когда? куда? откуда?* | 1 |  | Выполнение упражнений по данной теме; комментированное письмо | Уметь находить наречия в предложениях, отличать их от других частей речи | Формировать  познавательные цели:  поиск и выделение информации: учить  выделять главное | Таблицы,  картинный  материал, ПК,  экран,  индивидуальные карточки |  |
| 4 | Наречия, отвечающие  на вопрос *где?*  Наречия, отвечающие  на вопрос *когда?* | 1 |  | Выполнение упражнений по данной теме; комментированное письмо | Уметь находить наречия в предложениях, отличать их от других частей речи | Формировать  готовность к  сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Таблицы,  картинный  материал, ПК,  экран,  индивидуальные карточки |  |
| 5 | Наречия, отвечающие на вопросы *куда? откуда?*  Постановка вопросов к наречиям | 1 |  | Выполнение упражнений по данной теме; комментированное письмо | Уметь находить наречия в предложениях, отличать их от других частей речи | Развитие нравственных  чувств учащихся, доброжелательности и эмоциональной  отзывчивости | Таблицы,  картинный  материал, ПК,  экран,  индивидуальные кар |  |
| 6 | Подбор наречий с опорой  на вопросы.  Наречие. Закрепление знаний. | 1 |  | Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Выполнение упражнений по данной теме; комментированное письмо | Иметь представление о наречии, знать вопросы, находить в предложении. Уметь выделять наречия в речи, определять их значени. ; правильно употреблять их в речи | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | ПК, экран |  |
| 7 | Диктант по теме  «Наречие» | 1 |  | Слушают текст диктанта,  учащиеся знакомятся с новыми словами, пишут текст под  диктовку учителя с  применением изученных  правил | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать текст,  включающий слова с изученными  орфограммами,  обосновывая свой ответ | Формировать  целеполагание: ставить учебную задачу;  понимать  последовательность  действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей | Текст диктанта, индивидуальные  карточки, орфографические словари |  |
| 8 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, анализируют,  самостоятельно применяют  правила, подбирают  проверочные слова.  Индивидуальная работа  с сильными и слабыми учащимися | Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в тексте, используя изученные орфограммы; находить проверочные слова к  ним | Формировать систему моральных норм, самосознание российского народа, характер отношений человека к обществу, государству, труду | Текст диктанта, индивидуальные  карточки,  орфографические  словари |  |
| 9 | Урок развития речи.  Анкета. | 1 |  | Читают образец анкеты,  устно составляют анкету, самостоятельно пишут  (по образцу) в тетрадь | Знать правила оформления деловых бумаг, уметь грамотно оформлять  их. Уметь  самостоятельно  заполнять анкету | Развитие нравственных  чувств учащихся, доброжелательности и эмоциональной  отзывчивости | ПК, экран, образец анкеты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **Предложение. Текст.**  Простое предложение.  Простое предложение с однородными членами | 1 |  | Обобщить знания о простых  предложениях с однородными членами.  Комментированное письмо,  работа по карточкам на  узнавание простого  предложения, | Иметь представление о простом предложении. Уметь находить главные  и второстепенные члены предложения по вопросам, приводить свои примеры | Формировать  готовность к сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Таблицы  «Простое и сложное предложение» |  |
| 11 | Распространение предложений  однородными членами | 1 |  | Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. | Уметь отличать  распростр. пр-е от  нераспр-го; выделять  грамм-ую основу предложений | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | ПК, экран,  таблицы, схемы, раздаточно-  дидактический  материал,  сюжетные  картинки |  |
| 12 | Сложное предложение.  Сложное предложение без союзов. | 1 |  | Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. | Уметь отличать простое предложение от сложного, находить основу сложного предложения, рисовать схему | Формировать мотивацию  к изучению программного материала; формирование понимания  необходимости беречь  свой родной язык как  часть русской  национальной культуры | ПК, экран,  таблицы, схемы, раздаточно-дидактический материал,  сюжетные  картинки |  |
| 13 | Сложные предложения  с союзами И, А, НО.  Составление сложных предложений  с союзами И, А, НО | 1 |  | Познакомиться со сложными предложениями с союзами ***и****,* ***а****,* ***но***. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. | Уметь делать синтаксический разбор сложных предложений | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Таблица «Сложные предложение»,  ПК, экран,  индивидуальные карточки |  |
| 14 | Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений | 1 |  | Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними | Уметь делать синтаксический разбор сложных предложений.  Уметь распространять простые и сложные предложения | Формировать  готовность к сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Таблица «Сложные предложение»,  ПК, экран,  индивидуальные карточки |  |
| 15 | Предложение.  Закрепление знаний. | 1 |  | Упражнения, комментированное письмо; работа по  индивидуальным карточкам, составляют простые и сложные предложения по схеме | Уметь отличать нераспространённые  однородные члены предложения от распространённых | Формировать  готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты | Таблицы, ПК, экран,  индивидуальные карточки, картинный материал |  |
| 16 | Диктант по теме  «Простое и сложное предложение  с союзами *и, а, но*» | 1 |  | Слушают текст диктанта,  словарная работа, учащиеся знакомятся с новыми словами, пишут текст под диктовку  учителя с применением  изученных правил | Уметь писать под  диктовку текст,  применяя изученные правила | Развивать умения учиться  как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;  развивать познавательные интересы, инициативы, любознательности | Текст диктанта, разноуровневые  индивидуальные  карточки, таблица с трудными словами |  |
| 17 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, анализируют, самостоятельно  применяют правила, подбирают проверочные слова; индивидуальная  работа с сильными и слабыми  учащимися | Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в тексте, используя изученные орфограммы; находить проверочные слова к ним | Развивать и  совершенствовать собственную речь | Текст диктанта, разноуровневые  индивидуальные  карточки, таблица с трудными словами |  |
| 18 | **Повторение.**  Состав слова. | 1 |  | Вспоминают работу со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирают слова по составу. подбирают однокоренные слова, составляют предложения | Уметь разбирать слова по составу Знать определение, подбирать однокоренные слова, выделять общий корень | Умение предлагать свои варианты ответов;  развитие умения делать словесно-логические обобщения | Таблица  «Состав слова», мультимедийный проектор |  |
| 19 | Промежуточная аттестация.  Диктант | 1 |  | Пишут текст под диктовку | Писать под диктовку текст и выполнить грамматическое задание |  | Индивидуальные карточки |  |
| 20 | Существительное | 1 |  | Закрепляют знания о существительном, полученные ранее. Обогащают словарь существительных названиями чувств человека. Комментированное письмо,  работа по карточкам на  узнавание существительного в тексте и определение его грамматических категорий | Уметь отличать  сущ-е от других частей  речи; грамотно использовать в речи и на письме | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию;  договариваться | Таблица  «Сущ-е»,  мультимедийный проектор |  |
| 20 | Прилагательное | 1 |  | Закрепляют знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащают словарь прилагательных названиям качеств и свойств предмета, близкими по значению.Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. | Уметь отличать  прил-е от других частей  речи; грамотно использовать в речи и на письме | Формировать  готовность к  сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Таблицы,  ПК, экран,  индивидуальные карточки |  |
| 21 | Местоимение | 1 |  | Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. | Уметь заменять в речи и на письме существительные местоимениями | Развитие нравственных  чувств учащихся, доброжелательности и эмоциональной  отзывчивости | Опорные схемы,  таблицы,  перфокарты.  Учебник,  индивидуальные  карточки |  |
| 22 | Глагол | 1 |  | Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.  Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. | Знать определение  глагола, основные грамматические категории. Уметь различать глаголы среди других частей речи, уметь согласовывать их;  знать основные приёмы употребления в речи и на письме | Формировать  целеполагание: ставить учебную задачу;  понимать  последовательность  действий, сравнивать полученные результаты с учебной задачей | Схемы, ПК, экран, алгоритмы правил, картинный  материал |  |
| 23 | Наречие | 1 |  | Повторить тему «наречие», подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. | Уметь отличать  Наречия от других частей  речи; грамотно использовать в речи и на письме | Развитие нравственных  чувств учащихся, доброжелательности и эмоциональной  отзывчивости | Картина, ПК,  опорные схемы,  таблицы,  перфокарты |  |
| 24 | Предложение | 1 |  | Обобщить знания о простых  предложениях с однородными членами.  Комментированное письмо,  работа по карточкам на  узнавание простого предложения и сложного предложения | Уметь находить грамматич. основу предложений,  научиться сравнивать сложное предл. и  предл. с однородными членами предложения | Формировать  готовность к сотрудничеству и  дружбе, оказанию  помощи тем, кто в ней нуждается | Опорные схемы,  таблицы,  перфокарты.  учебник,  индивидуальные  карточки |  |
| 25 | Упражнения на закрепление | 1 |  | Выполняют упражнения по учебнику и индивидуальным карточкам | Знать пройденный  материал, уметь  применять правила на  письме с обоснованием  своего ответа | Формировать коммуникативные  качества: высказывать суждения, задавать уточняющие вопросы, слушать друг друга и взрослых. | Разноуровневые индивидуальные карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 26 | Итоговый диктант за год по теме  «Повторение за год»  («Как создаётся книга») | 1 |  | Слушают текст диктанта,  словарная работа, учащиеся знакомятся с новыми словами, пишут текст (85 слов) под  диктовку учителя  с применением изученных  правил | Знать правила,  изученные ранее.  Уметь писать текст,  включающий слова с изученными  орфограммами,  обосновывая свой ответ | Формировать навык высказывания суждения,  учить распределять  работу при совместной деятельности;  участвовать в учебном  диалоге | Текст диктанта,  разноуровневые  индивидуальные карточки, таблица  с трудными словами,  ПК, экран |  |
| 27 | Работа над ошибками | 1 |  | Находят ошибки, допущенные в диктанте, анализируют,  самостоятельно применяют  правила, подбирают проверочные  слова; индивидуальная работа  с сильными и слабыми учащимися | Уметь самостоятельно исправлять ошибки, допущенные в тексте, используя изученные орфограммы; находить проверочные слова к ним | Развитие нравственных  чувств учащихся, доброжелательности и эмоциональной  отзывчивости | Текст диктанта, разноуровневые индивидуальные карточки, ПК,  экран, таблица  с трудными  словами |  |
| 28 | Урок развития речи.  Деловое письмо.  Объявление. | 1  ч.  В год ч. |  | Познакомиться с планом, по которому пишется объявление. Обсудить тематику объявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст объявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги.  Читают образец объявления,  устно составляют объявление, самостоятельно пишут  (по образцу) в тетрадь | Формировать навык написания объявления, уметь грамотно оформлять их | Учить анализировать, сравнивать, обобщать; перерабатывать и преобразовывать информацию;  договариваться | Образец объявления |  |